

## **GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE SEGUNDO DE BACHILLERATO**

### **CONTEXTUALIZACION:**

El I.E.S. *Corona de Aragón* imparte la asignatura *Geografía de España* en el currículo correspondiente al 2º curso del bachillerato L.O.G.S.E. de Humanidades y Ciencias Sociales con cuatro horas de clase semanal. Su programación se ha realizado en base al R. D. 832/2003 de 27 de junio que establece las enseñanzas mínimas para los bachilleratos, al documento facilitado por la D. G. de Renovación Pedagógica, a los acuerdos tomados en la Comisión para el Acceso a la Universidad y las directrices de los miembros del Seminario de Geografía-Historia

Los tres grupos de alumnos y alumnas, provienen del segundo ciclo de la E.S.O. y de un primer curso de los nuevos bachilleratos. Por lo tanto, se supone que deberían estar iniciados en los conocimientos básicos geográficos a través de la asignatura, Geografía general, impartida en 3º de E.S.O. y en el dominio de unos medios instrumentales dados por una metodología activa y significativa propiciadora de actitudes de iniciación a la investigación.

El hilo conductor de esta asignatura es la búsqueda de la comprensión, de un modo global y simultáneo de las relaciones que se establecen entre el medio geográfico de nuestro país y los grupos humanos que hacen uso de él con sus continuas interacciones.

### **LOS OBJETIVOS:**

#### **Objetivos de etapa:**

Desde esta asignatura se puede contribuir a la consecución de los siguientes objetivos, de entre los asignados por la L.O.G.S.E. a los nuevos bachilleratos:

- A) Analizar y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en él.
- B) Comprender los elementos fundamentales de la investigación y del método científico.
- C) Consolidar una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma.
- D) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

#### **Objetivos de la asignatura:**

Siguiendo lo dispuesto en el R. D. 832/2003 de 27 de junio, los alumnos/as han de ser capaces de:

- 1.- Identificar y comprender los conceptos geográficos para explicar el espacio español como una realidad dinámica.
- 2.- Comprender la realidad geográfica de España como interacción de factores naturales, sociales, económicos y culturales.

- 3.- Valorar la posición de España en un mundo interconexiónado. Con sus fenómenos simultáneos de globalización y desigualdad, prestando una especial atención a la UE.
- 4.- Valorar la importancia del medio natural como recurso y la influencia humana sobre él.
- 5.- Comprender la interdependencia entre territorios diversos de España y la UE para desarrollar actitudes de conocimiento, respeto y tolerancia.
- 6.- Adquirir conciencia espacial para participar en las decisiones de ordenación del territorio, el equilibrio natural y la equidad social.

## **LOS CONTENIDOS.TEMAS TRANSVERSALES.**

En la fijación de contenidos ha intervenido por un lado lo dispuesto en el R.D de mínimos y por otro, los temas que la Comisión de la Selectividad exige para la prueba. Las posibles discrepancias entre un conjunto de temas y otro, deben resolverse, en nuestra opinión, a favor del temario de Selectividad, cuya total impartición, es requisito imprescindible. Dicho temario es el siguiente:

### Geografía Física:

1.- Evolución geológica de la península Ibérica. 2.- La Meseta. Submeseta Norte y Submeseta Sur, Sistema Central y Montes de Toledo. 3.- Los rebordes montañosos: los Montes de Galicia-León, la Cordillera Cantábrica, el Sistema Ibérico y Sierra Morena. 4.- Los sistemas Exteriores: Los Pirineos, la Costero-catalana y los Sistemas Béticos. 5.- Las depresiones interiores: Guadalquivir y Ebro. 6.- Los factores del clima español 7.- Los elementos del clima en España 8.- Los climas de la península ibérica. 9.- Los sistemas biogeográficos españoles y los problemas de su degradación. 10.- El régimen fluvial y el aprovechamiento del agua. 11.- las cuencas hidrográficas españolas.

### Geografía Humana:

12.- Crecimiento demográfico y dinamismo de la población. 13.- Distribución espacial de la población española, los desequilibrios y los movimientos migratorios interiores  
14.- Migraciones exteriores el problema actual de la inmigración. 15.- Estructura de la población española y perspectiva de futuro. 16.- el proceso de urbanización y el declive del mundo rural 17.- la ordenación urbana y los problema de las ciudades. 18.- La jerarquía urbana en España.  
19.- Las regiones agrarias y factores de la actividad agraria. 20.- Problemática de la actividad agraria: la PAC 21.- factores de la actividad industria. 22.- Las regiones industriales y su dinámica. 23.- La terciarización en España. 24.- El comercio y la balanza de pagos. 25.- El transporte y las infraestructuras. 26.- El turismo en España.

Los conjuntos temáticos del R. D son:

- 1.- España en el sistema mundo.
- 2.- España en Europa.
- 3.- Naturaleza y medio ambiente en España.
- 4.- El espacio geográfico en las actividades económicas.
- 5.- Recursos humanos y organización espacial en España.

En cuanto a la temporalización de su desarrollo es determinante el hecho de que los alumnos/as deban someterse a un control externo, la Selectividad, al final de curso. En las reuniones que la Comisión de Selectividad celebró se decidió que el conjunto primero no se desarrollase aisladamente sino imbricando, como metodología, al resto. Y que el 2º no se exigiese en el examen de Selectividad

Así pues los 26 temas concretos de la Selectividad se desarrollarían en los conjuntos 3º, 4º y 5º. Si al acabar estos temas., hubiese tiempo se trataría el conjunto 2º. De acuerdo con lo acordado en la Comisión de Selectividad se dedicará un 40% del tiempo a la Geografía Física y un 60% a la Humana.

### **Procedimientos:**

- Utilización de vocabulario geográfico básico.
- Tratamiento crítico de la información de tipo socioeconómico.
- Elaboración de informes a partir de información dada.
- Adquisición de técnicas elementales de tipo geográfico:
  - . Comentario de mapas topográficos, geológicos, meteorológicos y fotografía aérea.
  - . Confección de mapas temáticos y climogramas.
  - . Análisis e interpretación de textos, imágenes, tablas y cuadros estadísticos.

### **Actitudes y valores:**

- Valoración de la influencia que el medio natural tiene en la determinación de las actividades humanas.
- Valoración de la diversidad de las regiones de España y respeto ante las diferencias sociales y culturales de las CCAA.
- Sensibilización ante los problemas socioeconómicos de España y muestra de solidaridad con los individuos y comunidades menos favorecidos.
- Valoración de los especiales lazos que nos unen con otros miembros de la comunidad internacional y solidaridad con sus problemas.
- Valoración de la riqueza y diversidad de nuestro patrimonio natural y fomento de las actitudes conservacionistas.

### **Temas transversales:**

- A) La relación entre la Naturaleza y la sociedad, problemas medioambientales: incendios y deforestación, el uso del agua, degradación urbana.
- B) Los problemas de la población: despoblación, envejecimiento, racismo y xenofobia.
- C) La crisis económica: reconversión industrial, paro, solidaridad.
- D) La ordenación territorial: los problemas del Estado de las Autonomías.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, ACTIVIDADES Y MATERIALES:**

La metodología empleada propiciará los *aprendizajes significativos* en los que el alumno/a construya sus propias estructuras a partir de los conocimientos propios con la guía del profesor.

Partiendo de los problemas actuales de la sociedad española se estudia la realidad geográfica a través de una metodología *activa, individualizada y propiciadora de técnicas sencillas de investigación y de valores positivos.*

Las estrategias metodológicas serán variadas con mezcla de tradicionales expositivas para la presentación de la información y activas e individuales, de las propuestas en los procedimientos, con el handicap de la no existencia de medios audiovisuales y la necesidad de completar el programa exigido por la prueba de Selectividad.

La escasez de materiales de este Centro impone la casi exclusiva utilización de medios externos. Las fuentes documentales se facilitarán de una selección proveniente, en su mayor parte, de anuarios estadísticos y de las publicaciones periódicas, tipo prensa, de carácter económico. Además se contará con diversos Atlas, mapas mudos y hojas del topográfico 1:25.000 de la cuadrícula de Zaragoza, el Topográfico nacional 1:1.000.000, el geológico- Minero de la misma escala, anuarios estadísticos, pirámides de población, planos urbanos. Muy importante resulta la consulta, por parte de los alumnos/as, de la prensa diaria.

Los temas transversales serán tenidos en cuenta en el desarrollo concreto de la programación de aula y los alumnos realizarán actividades específicas sobre ellos.

#### **Algunos ejemplos de actividades:**

- Sobre el relieve: realización de cortes topográficos, comentario de un sector del mapa geológico.
- Sobre el clima: realización de climogramas, comentario de mapas isobáricos en superficie, comentario de mapas temáticos de isotermas e isoyetas, confección de mapa temático de zonas climáticas, comentario de refranes sobre el tiempo.
- Sobre la hidrografía: elaboración de mapa conceptual sobre ciclo del agua, estudio de regímenes sobre datos de aforo, debate en equipo sobre el Plan Hidrológico etc.

Los **contenidos mínimos** están referidos a los objetivos y contenidos de esta programación, de tal manera que, para superar la asignatura debería ser capaces de:

#### **En cuanto a Conceptos:**

- Análisis de los factores que singularizan a España y sus elementos de diversidad.
- Comprensión de las líneas de desarrollo de la evolución geológica del relieve peninsular, descripción y localización de las grandes unidades de relieve y zonas litológicas.
- Análisis de los factores y elementos generales del clima, comprensión de situaciones tipo de tiempo y localización de zonas climáticas.

- Características generales de la hidrografía y descripción de vertientes. Análisis del problema del agua.
- Descripción de conjuntos de fauna y vegetación y análisis de su relación con suelos y clima.
- Descripción y localización de grandes espacios ecogeográficos.
- Análisis de principales problemas medioambientales.
- Analizar características y problemas del sector agropecuario.
- Descripción de la producción y zonas agrícolas.
- Análisis de las bases y características de la industria y su producción.
- Localización y descripción de las áreas industriales.
- Análisis de los problemas actuales de la industria.
- Descripción y localización de las redes de transporte.
- Análisis del sector comercial y del turístico.
- Análisis de la evolución, estructura y problemática de la población.
- El poblamiento rural: descripción y problemática.
- Comprensión del proceso de urbanización y análisis de las funciones urbanas y sus problemas.
- El ordenamiento territorial y los problemas de integración territorial.
- Análisis del proceso de integración en la U.E. y sus problemas.
- Análisis de las relaciones con otras áreas.

En cuanto a los **Procedimientos:**

- . Utilización correcta de vocabulario geográfico básico.
- . Tratamiento correcto y crítico de la información externa y elaboración de informes sencillos de forma adecuada.
- . Adquisición de técnicas como lectura de mapas topográficos, elaboración de mapas mudos y temáticos, cortes de relieve, climogramas y gráficas.
- . Análisis de información estadística y de imágenes.
- . Localización en el mapa de los principales accidentes geográficos.

En cuanto a **Valores y actitudes:**

- \* Respeto hacia la Naturaleza con formación de hábitos conservacionistas.
- \* Respeto hacia la diversidad de las regiones de España y valoración de la necesidad de la solidaridad.
- \* Valoración de los lazos con otras zonas y necesidad de solidaridad con las más necesitadas.
- \* Sensibilidad ante los más necesitados y de la justicia social.
- \* Actitud crítica ante interpretaciones parciales de los pr