

## **OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

- 1.-** Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
- 2.-** Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propias de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.
- 3.-** Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas con especial atención al territorio español. Utilizar otras fuentes geográficas de información.
- 4.-** Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución. Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales.
- 5.-** Describir un espacio geográfico y señalar sus características. Identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.
- 6.-** Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.
- 7.-** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.
- 8.-** Comprender la interrelación de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades, evitando una visión reduccionista de la Historia.
- 9.-** Adquirir una memoria histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos tanto de Historia Universal como de Historia de España, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.
- 10.-** Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.
- 11.-** Comprender y analizar de modo crítico los principales problemas morales de nuestro tiempo.
- 12.-** Entender el valor objetivo de los principales conceptos éticos en cuanto fundamento de los comportamientos y juicios morales.
- 13.-** Comprender y valorar la democracia, los valores que representa y su significado moral como ámbito en el que son posibles distintos proyectos éticos.

## **CIENCIAS SOCIALES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE E.S.O.**

### **Objetivos:**

- Definir los conceptos básicos de geografía relacionados con el medio físico.
- Describir las principales formas del relieve y conocer los nombres de los sistemas montañosos, picos y accidentes costeros más importantes del mundo.
- Conocer las principales cuencas hidrográficas de la Tierra y sus características.
- Diferenciar los principales tipos de clima y de vegetación de la tierra y conocer su distribución espacial.
- Analizar las causas, efectos y localización de los principales problemas medioambientales a nivel mundial, incidiendo sobre todo en el papel de los seres humanos en dichos procesos.
- Situar los principales medios físicos del mundo (medios intertropicales, desiertos, medios polares, alta montaña y medios templados) y describir sus principales características físicas y humanas.
- Analizar las relaciones entre el medio físico y el ser humano, estudiando el medio como factor que estimula o frena determinadas actividades, así como la intervención de los grupos humanos sobre el paisaje para superar sus características.
- Reconocer la diferenciación en España desde el punto de vista físico de dos grandes espacios, la España mediterránea y la España atlántica, y describir las principales características del relieve, ríos, clima, vegetación, espacios naturales y forma de vida de cada una de ellas.
- Conocer las principales características del medio físico de la Comunidad Autónoma y su influencia sobre los usos humanos.
- Describir las principales características del mundo actual desde el punto de vista humano: la diversidad de regiones desde el punto de vista cultural, racial, lingüístico, etc.; la división en Estados y sus diferentes formas de asociación y organización; la población y su distribución; los grandes desequilibrios existentes entre el Norte y el Sur.
- Estudiar el medio físico, la población y los recursos de cada uno de los continentes, con especial atención a Europa y, dentro de ella, a la Unión Europea.
- Analizar la población y los recursos de España y de la Comunidad Autónoma, con especial atención a la relación de España con la Unión Europea.

- Definir los conceptos históricos básicos (políticos, económicos, sociales y culturales) desde la Prehistoria al fin de la Edad Moderna
- Comprender la sucesión de diversas etapas y civilizaciones desde la Prehistoria a la Edad Moderna y conocer las principales características de cada una de ellas, con especial atención a la vida cotidiana y a los grupos sociales marginales o más desfavorecidos.
- Analizar los elementos de cambio y continuidad entre unas épocas históricas y otras y entre unas y otras civilizaciones desde la Prehistoria a la Edad Moderna.
- Comparar la evolución de España con el resto de Europa desde la Prehistoria al fin de la Edad Moderna.
- Estudiar la situación de la Comunidad Autónoma en cada una de las principales etapas históricas, analizando su posición dentro de la evolución general de la península Ibérica.
- Obtener información geográfica e histórica a partir de distintos tipos de documentos visuales (fotografías, planos, mapas, estadísticas, gráficos diversos, obras de arte), orales (encuestas) y escritos (textos de historiadores y geógrafos, textos de época, obras literarias, etc.), en actividades tanto individuales como de grupo.
- Contrastar datos de diversas fuentes e integrarlos sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo.
- Realizar mapas y gráficos siguiendo criterios de objetividad en la selección de fuentes y de claridad en la presentación.
- Integrar en un estudio geográfico los distintos análisis sectoriales (físicos, demográficos, económicos, culturales, etc.) sobre un determinado territorio, en trabajos tanto individuales como de grupo.
- Explicar los rasgos de una época de forma multicausal, estableciendo la distinción entre causas próximas y causas lejanas, y entre éstas y los motivos personales de los actores históricos.
- Analizar y comprender las mentalidades individuales y colectivas de épocas pasadas, así como las de sociedades actuales distintas de la nuestra.
- Interpretar procesos de cambio histórico y representarlos en líneas del tiempo, cuadros cronológicos, mapas históricos, etc., analizando los distintos ritmos de cambio de unos y otros aspectos (económicos, culturales, políticos, etc.).
- Analizar obras de arte desde diversas perspectivas, haciendo hincapié en la relación entre el arte y la sociedad de su época, así como en su consideración como parte del patrimonio cultural que es preciso valorar y conservar.

- Identificar las consecuencias a corto y largo plazo de un acontecimiento o proceso histórico, haciendo especial hincapié en las consecuencias de la historia sobre nuestro mundo.
- Tomar conciencia de los graves problemas ecológicos a los que se enfrenta la vida humana sobre la Tierra, valorar el impacto de los seres humanos sobre el medio ambiente y provocar actitudes favorables a la defensa del medio.
- Rechazar el desigual reparto de recursos entre los distintos países de la Tierra y solidarizarse con los menos favorecidos.
- Reconocer el carácter finito de los recursos del Planeta y la necesidad de un uso racional de ellos.
- Ser riguroso y objetivo en el análisis e interpretación de los hechos sociales del pasado y del presente por las formas de vida (economía, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del pasado actuales distintas de la nuestra, respetando y positivamente esta diversidad histórica y cultural.
- Valorar negativamente los prejuicios sexistas, clasistas, etc., de nuestra sociedad.
- Tener interés por estar bien informado.
- Valorar el diálogo como instrumento adecuado para resolver las discrepancias de opinión en un grupo social, valorando positivamente la existencia de estas diferencias de opinión.
- Valorar negativamente los prejuicios sexistas, racistas, clasistas etc. De nuestra sociedad.

## **Contenidos del primer curso**

### ***Conceptos***

#### **La Tierra y los medios naturales:**

##### TEMA 1: *El planeta Tierra.*

- La Tierra, planeta del Sistema Solar
- Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.
- La representación de la Tierra, mapas e imágenes.

##### TEMA 2: *Los elementos del medio natural.*

- La composición de la Tierra. Las placas terrestres y su distribución. Continentes y océanos.
- El relieve terrestre. Las grandes unidades de relieve de los continentes y su distribución. El relieve de los fondos oceánicos.
- La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. Los climas y su reparto geográfico.
- Los seres vivos: la vegetación, el suelo y los animales. Las aguas continentales.

##### TEMA 3: *Los medios naturales y los recursos. Su distribución geográfica.*

- Los medios naturales en relación con su manejo por los grupos humanos.

- Los medios húmedos, los polares, las tundras, el bosque boreal, las montañas alpinas y los desiertos.
- Los bosques tropicales y las sabanas. Los medios templados con especial referencia a los de Europa y España.
- Conservación y gestión sostenible de medios y recursos.

#### TEMA 4 *Los riesgos naturales*

- Los riesgos climáticos: sequías, lluvias torrenciales y ciclones tropicales.
- Los terremotos y las erupciones volcánicas.

### **Prehistoria e Historia Antigua.**

#### TEMA 5: *El proceso de hominización. La Prehistoria.*

- Paleolítico. La Revolución neolítica y la Edad de los metales.

#### TEMA 6: *Las primeras civilizaciones históricas:*

- Egipto y Mesopotamia.
- Arte y cultura.

#### TEMA 7: *Grecia: fundamentos de la cultura europea.*

- La polis. La democracia griega.
- El Helenismo, Arte y Cultura.

#### TEMA 8: *La civilización romana: la unidad del mundo mediterráneo.*

- La República y el Imperio. Los pueblos germanos.
- El Cristianismo, Arte y Cultura.

#### TEMA 9: *La Hispania romana.*

- La romanización.
- El reino visigodo.

### **Procedimientos:**

Tratamiento de la información:

- Interpretación y construcción de mapas de África, América, Asia, Europa, Oceanía y España tanto físicos como políticos.
- Utilización sistemática del instrumental cartográfico para la obtención de información relativa a diferentes realidades geográficas e históricas (mapamundis y mapas climáticos, del relieve, hidrográficos, topográficos e históricos).
- Elaboración de material cartográfico (mapas del relieve, ríos, vegetación, climas y espacios naturales).- Elaboración de material cartográfico histórico sobre diversos momentos de la historia antigua.
- Utilización analítica y crítica de la información.
- Utilización de las formas de medición cronológica y su representación gráfica: líneas del tiempo.
- Obtención de información a partir de distintos tipos de fuentes: mapas históricos, fotografías, gráficos, climogramas, cliseries etc.
- Observación de un plano urbano.
- Utilización de la escala numérica y gráfica.
- Comentario de texto

Explicación multicausal

- Análisis de la pervivencia de útiles, costumbres y otros vestigios de periodos históricos precedentes.

- Análisis de edificios y su relación con la sociedad de su época el templo griego edificios germanos y bizantinos y edificios islámicos.
- Identificación de las distintas vertientes de lo histórico y de sus interrelaciones.
- Identificación de continuidades y cambios históricos y de diferentes ritmos de cambio.
- Identificación de valores y actitudes del pasado a través de la empatía con diversos protagonistas de la historia cotidiana.

#### Indagación e investigación

- Desarrollo de trabajos e informes sobre realidades ajenas al propio entorno.
- Procedimientos de trabajo del arqueólogo y el historiador.
- Investigación sobre los grandes espacios naturales (los Andes, la India y el monzón, el Sahara, la Antártida, la estepa euroasiática, las islas Canarias) y la interrelación entre la acción antrópica y los condicionamientos del medio (el agua, la desertización, los problemas medioambientales y los bosques tropicales en peligro).
- Investigación de la vida cotidiana y grupos sociales en las principales culturas de la historia antigua (el origen del ser humano y el arte y creencias primitivos; la vida de un campesino egipcio, las tumbas egipcias y los orígenes de la escritura; el teatro griego, dioses y héroes griegos, la mujer en Grecia; las legiones; la escuela en Roma, las ciudades europeas romanas).

#### **Actitudes**

- Curiosidad por conocer medios físicos y humanos diversos.
- Contribución a la conservación del entorno medioambiental.
- Valoración de la diversidad geográfica. Conciencia de la responsabilidad individual y colectiva en problemas medioambientales y relativos a los desequilibrios económicos.
- Solidaridad con individuos y grupos que padecen el reparto desigual de los recursos.
- Respeto por culturas distintas de la propia y reflexión crítica sobre ellas.
- Rigor crítico en el trabajo intelectual.
- Valoración y aprecio de las obras de arte y del patrimonio histórico en general.
- Interés por estar bien informado.
- Respeto por los derechos humanos.
- Participación responsable en la convivencia democrática.
- Tolerancia con los puntos de vista ajenos y valoración positiva del contraste de opiniones.

#### **Contenidos del segundo curso**

##### **Conceptos**

##### LA SOCIEDAD HUMANA

TEMA 1: La población mundial: distribución geográfica, dinámica natural, Migraciones. Estructura demográfica. Crecimiento.

TEMA 2: La actividad económica de las sociedades: funcionamiento de la actividad económica, producción, intercambio y consumo, .os agentes económicos. Los factores productivos. Recursos naturales, trabajo y capital.

Características de la actividad económica. : La economía española y la europea. . Sociedad y economía de la información.

TEMA 3: La organización de las sociedades: La estructura de la sociedad. Estratificación social. La división técnica y social del trabajo. La dinámica social. Cambios y conflictos sociales. Principales características de las sociedades española y europea. La diversidad cultural de los grupos humanos.

TEMA 4: La organización política de las sociedades: El Estado como entidad política y geográfica. Organizaciones subestatales y supraestatales. Los regímenes políticos. Estados democráticos, dictaduras y otros no democráticos. El mapa político de España. El mapa político de la Unión Europea. El mapa político del mundo. La ONU.

## **ACTIVIDADES**

Los alumnos /as realizarán las actividades que vienen reseñadas en el libro de texto así como todas las que se programen en clase del tipo de:

Interpretar documentos escritos y no escritos (gráficos, fotografías)

Comentarios de textos siguiendo este esquema:

*Para Geografía*

Lectura y comprensión del texto

Subrayar los datos propiamente geográficos ya sean físicos, económicos, demográficos

Identificación del lugar del hecho geográfico al que se refiere el texto ( un tipo de clima, un relieve un río)

Conclusiones o síntesis.

*Para la Historia*

Lectura y comprensión del texto Análisis-Naturaleza-Autor-Localización- Conclusión

Realizar ejes cronológicos históricos

Fichero histórico como actividades de ampliación.

El cuaderno de actividades deberá presentarse con un mínimo de orden evitando en lo posible las tachaduras y con un correcto empleo del lenguaje geográfico histórico

## **Procedimientos**

**TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.** Interpretación y construcción de mapas del mundo: cultural, político de población y ciudades, de desarrollo y subdesarrollo. Construcción de mapas históricos:

Elaboración de una línea del tiempo: evolución de los diferentes reinos europeos en la Edad Media.

Elaboración de cuadros cronológicos: evolución de los distintos Imperios.

Interpretación y construcción de diversos tipos de gráficos.

Estudio de biografías.

Estudio de documentos de la historia con visiones opuestas: los conquistadores desde el punto de vista europeo y desde el punto de vista americano, Las Cruzadas vistas por cristianos y musulmanes, la polémica sobre la esclavitud.

## **EXPLICACIÓN MULTICAUSAL**

Análisis comparativo de diversas regiones desde el punto de vista marginal. Análisis de la pervivencia de útiles, costumbres, etc., de tiempos pasados. Identificación de continuidades y cambios históricos y de diferentes ritmos de cambio. Análisis del lenguaje plástico y visual a través del estudio comparativo de obras artísticas de distintas épocas: obras de arte medievales españolas, con especial atención hacia algunos monumentos significativos en la historia de España como la Alhambra;

Identificación con valores y actitudes del pasado a través de la empatía con diversos protagonistas de la historia cotidiana.

Búsqueda de consecuencias de acontecimientos históricos.

## **INDAGACIÓN E INVESTIGACIÓN:**

- Desarrollo de argumentaciones y trabajos a partir de la información obtenida: investigaciones históricas de carácter monográfico (vida cotidiana, exploraciones y ciudades de la Edad Antigua y Media) y sobre aspectos socioeconómicos de países característicos de cada continente.
- Investigación de ámbito local, con expresión cartográfica: la Comunidad Autónoma en la baja Edad Media.

### ***Actitudes***

- Curiosidad por conocer medios físicos y humanos diversos.
- Conciencia de la responsabilidad individual y colectiva en problemas medioambientales y relativos a los desequilibrios económicos.
- Solidaridad con individuos y grupos que padecen el reparto desigual de los recursos.
- Respeto por culturas distintas de la propia y reflexión crítica sobre ellas.
- Contribución a la conservación del patrimonio histórico-artístico.
- Rigor crítico en el trabajo intelectual.
- Valoración y aprecio de las obras de arte y del patrimonio histórico el, general.
- Respeto por los derechos humanos.
- Tolerancia con los puntos de vista ajenos y valoración positiva del contraste de opiniones.

### **Principios didácticos**

El currículo oficial del área de Ciencias Sociales para la etapa de la ESO pretende lograr por parte de los alumnos y alumnas una comprensión de la realidad social en todos sus componentes: históricos, económicos, políticos, sociales, culturales, etc. Para alcanzar este objetivo se señalan las siguientes líneas maestras:

- Dar importancia a la comprensión del mundo en que vivimos. Las unidades de Geografía analizan los medios físicos en el mundo y los continentes articulados por el eje analítico del Desarrollo/subdesarrollo. Las unidades de Historia estudian las civilizaciones anteriores a la Edad Moderna, analizando los elementos de continuidad en el mundo actual.
- Conceder especial amplitud al estudio de la Geografía y la Historia de España y, dentro de ella, de la propia Comunidad Autónoma.
- Incorporar los últimos avances y enfoques de la investigación geográfica e histórica. En Geografía adquieren relevancia principal temas como el medioambiente, el desarrollo y el subdesarrollo, las relaciones ser humano-

medio, etc. En Historia se incorporan los enfoques de la «nueva historia»: historia social, vida cotidiana, mentalidades, la mujer, etc.

- Combinar una metodología expositiva y una metodología indagatoria. La estructura de las unidades supera la dicotomía entre la impartición a los alumnos de una información cerrada, que los alumnos y alumnas deben memorizar, y el aprendizaje a través de la realización de investigaciones por parte de los alumnos y alumnas, pero con escasos contenidos concretos.
- Combinar actividades individuales y colectivas (debates, puestas en común, etc.). Organización del trabajo Cada curso se ha dividido en 16 unidades didácticas más un proyecto de la Comunidad Autónoma. Cada unidad vendría a ocupar unas dos semanas, lo que permite trabajar los contenidos con la suficiente profundidad y variedad de actividades.

*Los pasos que se seguirán en cada unidad son los siguientes:* indagación de las ideas previas de los alumnos, planteamiento de la información básica y estudio monográfico; por supuesto, sin olvidar un amplio repertorio de actividades de refuerzo y ampliación de lo aprendido.

- La indagación de las ideas previas se realiza en la página inicial de la unidad. Se arranca de la observación de dos fotografías, para, a partir de ellas, iniciar una discusión o una tormenta de ideas sobre lo que sugieren a los alumnos. Al terminar la discusión un cuestionario ayudará a sintetizar las ideas de los alumnos y a señalar las cuestiones clave que deben orientar el análisis de toda la unidad.
- Las páginas de Información básica presentan aquellos contenidos que deben ser conocidos por todos. La metodología en esta primera parte es expositiva, para controlar cuidadosamente que el nivel presentado pueda ser alcanzado por todos.
- Metodología expositiva no quiere decir aprendizaje pasivo por parte de los alumnos. Para que éstos pongan en práctica los contenidos explicados se plantean cuestiones que invitan a los alumnos a realizar observaciones y comparaciones, a buscar causas y consecuencias, etc.
- El estudio monográfico (un fenómeno, un aspecto) se realiza en la segunda parte de la unidad. Generalmente se realiza una pequeña contextualización del tema a investigar y se provee a los alumnos de diversas fuentes para analizar junto con una pequeña pauta de análisis, suficientemente abierta para que permita diversos grados de profundización y para que los alumnos trabajen procedimientos variados.

## **OBJETIVOS MINIMOS 1º DE E.S.O**

Localizar puntos determinados en un mapa dadas unas coordenadas.

Identificar las principales unidades del relieve.

Diferenciar los factores y elementos del clima.

Localizar puntos del relieve, hidrografía fundamental de los distintos continentes.

Conocer las grandes edades de la Prehistoria.

Situar en el tiempo y el espacio las primeras civilizaciones.

Diferenciar la sociedad ateniense y espartana.

Conocer los principales estilos arquitectónicos griegos.

Identificar la cultura helenística.

Conocer las tres grandes etapas de la historia de Roma.  
Diferenciar las distintas etapas de la romanización.  
Destacar los rasgos de la sociedad hispano visigoda.

### **OBJETIVOS MÍNIMOS DE 2º CURSO DE E.S.O.**

- Diferenciar una sociedad desarrollada y subdesarrollada.
- Señalar las tres grandes civilizaciones medievales en el Mediterráneo.
- Describir las principales causas que favorecieron el asentamiento de pueblos germanos.
- Conocer la importancia de la civilización islámica.
- Describir las características fundamentales de la sociedad feudal.
- Saber los rasgos esenciales de la cultura medieval.
- Conocer los dos períodos en que puede dividirse la Reconquista.

### **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.-**

Para el desarrollo de los contenidos de Geografía e Historia se utilizará el siguiente material:

El libro de texto fijado para 1º y 2º de E.S.O de la ed. Oxford. La pizarra, los cuadernos

Mapas diversos para la localización de escalas, husos horarios

Mapas topográficos.

Mapas históricos.

Textos históricos y geográficos.

Diapositivas.

Vídeos.

Material de reprografía diverso.

Ordenador.

Fotografías fijas

Retroproyector.

Transparencias

**LOS TEMAS TRANSVERSALES EN GEOGRAFIAE HISTORIA** reflexión sobre el desarrollo y el subdesarrollo de una realidad evidente, una reflexión sobre la justicia, hilo argumental del proyecto de Geografía, propicia actividades sobre el contraste entre el Norte y el Sur, respecto de la situación de los derechos humanos de carácter político económico y social.

En Historia el análisis de la situación de los marginados (esclavos, mujeres, siervos,...) y el análisis comparativo de los sistemas políticos del pasado ocupa un papel primordial en todas las unidades.

El planteamiento en cada unidad de debates de trabajos en grupo habitúa a los alumnos/as a contrastar y respetar opiniones distintas a la propia.

### **EDUCACION AMBIENTAL.-**

La descripción de los diversos medios naturales de la Tierra y el análisis de las relaciones ser humano-medio natural en cada uno de ellos es el hilo conductor en algunas unidades de Geografía. Los desarrollos están orientados hacia esta temática y dan las pautas para el análisis de espacios concretos, problemas

medioambientales en general, y procesos de transformación del medio y sus limitaciones éticas para un desarrollo sostenible.

El eje desarrollo -subdesarrollo organiza actividades que interrogan a los alumnos/as sobre la manera de alcanzar un desarrollo armónico con el medio natural.

En Historia se aprovecha el estudio de las actividades económicas para plantear las relaciones ser humano-medio a lo largo del tiempo.

### **EDUCACIÓN PARA LA PAZ.-**

El estudio de los pueblos y sociedades de otros lugares del planeta en las unidades de Geografía de 1º permite realizar actividades que aviven el interés de los alumnos/as por el conocimiento y comprensión de los pueblos y culturas distintas a las nuestras. En 2º curso el eje conductor desarrollo subdesarrollo fomenta actitudes favorables a la cooperación con otros países.

En Historia las unidades dedicadas al Imperio Romano, el Islam así como el desarrollo del Cristianismo son temas apropiados para poder reflexionar sobre la tolerancia de estas civilizaciones hacia culturas y religiones distintas de la suya; las unidades dedicadas a la Edad Moderna insistirán en la ruptura de la tolerancia hacia otras religiones.

Asimismo la Historia plagada de guerras, enfrentamientos y conflictos sirve como punto de arranque para reflexionar sobre las formas pacíficas de resolución de conflictos, ya presentes en la Historia (pactos de federación romanos, arbitraje en la Edad Media).

### **EDUCACIÓN VIAL.-**

Su objetivo es sensibilizar a los alumnos/as sobre los problemas de tráfico, las conductas adecuadas e inadecuadas y sus consecuencias.

Cuando se haga mención al transporte y a las vías de comunicación son el lugar adecuado para el planteamiento de estos problemas.

### **EDUCACIÓN NO SEXISTA.-**

La educación para la igualdad de sexos intenta evitar la discriminación por motivo sexual que todavía persiste en nuestra sociedad.

En Historia se evita la concepción historiográfica tradicional que olvida el papel jugado por la mujer en cada una de las civilizaciones estudiadas.

También algunos desarrollos (la mujer griega) profundizarán el estudio y darán la pauta de análisis de la realidad femenina a lo largo de la Historia. En todos los casos se estudia la mujer corriente, anónima, más que las situaciones excepcionales.

### **EDUCACIÓN PARA LA SALUD.-**

Las actividades de las unidades dedicadas al estudio de los medios naturales, analizarán si un medio natural es más o menos dañino para el ser humano. En el análisis del subdesarrollo permite plantear temas como el hambre, la subalimentación, la situación sanitaria

En Historia se estudian las costumbres alimentarias e higiénicas de las diversas civilizaciones. Las grandes enfermedades, por ejemplo, la peste, merecen un tratamiento específico en las unidades correspondientes.

### **EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR.-**

Algunas actividades promueven conductas reflexivas sobre los hábitos de consumo; concretamente invita a los alumnos/as a que analicen la publicidad, el hiperconsumo y las consecuencias positivas que para el desarrollo de otros países puede tener la compra de sus productos.

### **EDUCACIÓN SEXUAL.-**

Se plantean los problemas relacionados con el control de la natalidad y el desarrollo demográfico por continentes. Además se realiza el estudio de un ejemplo concreto (Egipto) en el que se da la pauta para el análisis de un problema demográfico

### **EDUCACIÓN MULTICULTURAL**

Su objetivo es valorar positivamente la diversidad humana, impidiendo el surgimiento de conductas xenófobas e intolerantes. Esto se logra mediante la presentación de otros espacios y culturas. Se analiza la diversidad de la población mundial; después se analiza la diversidad por continentes y dentro de España.

Se intenta fomentar en los alumnos y alumnas una valoración positiva de la diversidad cultural del mundo como factor de enriquecimiento personal.

Especial importancia tiene la presentación de civilizaciones distintas a la nuestra, como es el caso, en primer curso, de China, India y el Islam, y, en 2º curso, de las civilizaciones precolombinas americanas.

### **Educación para Europa**

En Geografía se estudia el medio natural y sus características humanas y económicas. Además, se hace especial hincapié en el análisis de la historia, presente y perspectivas de futuro de la Unión Europea, así como del papel de España en dicha organización.

En Historia se insiste en aquellas civilizaciones, hitos históricos, etc., que son la base de la civilización europea actual y se analizan en todos los casos los elementos de cada civilización antigua que perviven en la actualidad.

### **Atención a la diversidad**

#### ***Valoración inicial de los alumnos y alumnas***

Con el objeto de establecer un Proyecto curricular que se ajuste a la realidad de nuestros alumnos y alumnas, acordamos realizar una valoración de sus características según los siguientes parámetros.

- Qué valorar: situación económica y cultural de la familia, rendimiento del alumno o alumna en la etapa anterior, personalidad, aficiones e intereses, etc.
- Cómo obtener la información: cuestionario previo a los alumnos y alumnas, entrevista individual, cuestionario a los padres, análisis del expediente escolar de Primaria, etc.

### ***Las vías de atención a la diversidad***

El centro prevé distintas vías de respuesta ante el amplio abanico de capacidades, motivaciones e intereses de los alumnos y alumnas.

#### *Las materias optativas*

Configuran un modelo de itinerarios educativos alternativos, que permite al alumno diseñar un currículo cercano a sus intereses y aptitudes. Sin duda alguna, el papel de la orientación resulta primordial para proporcionar criterios ilustrativos de selección a los alumnos y alumnas, por lo que el centro adoptará las medidas oportunas.

#### *Las adaptaciones curriculares*

Consideramos adaptaciones curriculares cuantos cambios se produzcan en el currículo con el fin de atender a las diferencias individuales de nuestros alumnos. El equipo o el profesor, al establecer cada adaptación, deberá determinar con antelación tanto la estrategia a seguir como las características del alumno o alumna que puedan ayudar o entorpecer la estrategia: en qué agrupamientos trabaja mejor, qué tiempo permanece concentrado, a qué refuerzos es receptivo, qué autoconcepto tiene, etc.

Dentro de las adaptaciones curriculares vamos a diferenciar dos modelos de respuesta en función de las situaciones de distinta naturaleza que vamos a encontrar:

- a) Adaptaciones para alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Los casos en los cuales existan serias dificultades para que un alumno alcance los objetivos correspondientes a su nivel en varias áreas, implicarán también una consideración especial y deberán conducir al diseño de un currículo individual. Lo mismo ocurrirá en el caso de alumnos superdotados.
- b) Adaptaciones sobre la programación didáctica general. No afectan a los aspectos prescriptivos del currículo. Tratan, sencillamente, de facilitar el proceso educativo de cada alumno considerado individualmente. Las adaptaciones se contemplan referidas a los aspectos siguientes: agrupamientos, contenidos, actividades, metodología, materiales utilizados y procedimientos e instrumentos de evaluación.

### ***Las necesidades educativas especiales***

Previendo la incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales, el centro contempla una serie de medidas que se especifican a continuación.

El objetivo último ha de ser proporcionar a cada alumno la respuesta que necesita en función de sus necesidades y también de sus límites, tratando siempre de que esa respuesta se aleje lo menos posible de las que son comunes para todos los alumnos.

Los alumnos con necesidades educativas especiales se beneficiarán de un tratamiento individualizado a través de las siguientes adaptaciones curriculares:

- Cambios metodológicos.
- Prioridad: en algunos objetivos y contenidos.
- Modificaciones en el tiempo de consecución de los objetivos.
- Adecuaciones en los criterios de evaluación en función de sus dificultades específicas.

No obstante, su mayor o menor alejamiento del currículo básico dependerá de la evaluación y diagnóstico previo de cada alumno, que debe realizar el Departamento de Orientación.

#### *Condiciones para una atención efectiva*

La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales y la concreción de las adaptaciones curriculares serán posibles merced a las siguientes medidas articuladas en el centro:

a) La cualificación del profesorado. El profesorado del centro posee la predisposición, la sensibilidad, la formación y el compromiso necesarios para asumir la tarea de colaborar con el Departamento de Orientación y asumir sus directrices.

b) La metodología. El centro parte de la constatación de que los alumnos con dificultades de aprendizaje aprenden, básicamente, de la misma forma que el resto. Es decir, los ajustes metodológicos van a responder a unos principios y unas consideraciones sobre el aprendizaje que son comunes a todos los alumnos.

No obstante, conviene poner el énfasis en la planificación más rigurosa y minuciosa, en la flexibilidad, la metodología activa y la globalización. Dentro de este contexto metodológico se fijan una serie de medidas especialmente beneficiosas:

- El trabajo en pequeño grupo.
- Las visitas y salidas al entorno.
- El uso del ordenador y de diversidad de materiales y recursos.

c) Espacios Para favorecer el proceso de integración-normalización y para crear las condiciones óptimas para el fomento de interacciones ricas y fluidas, se prevén las siguientes medidas:

- Salas para las actividades de apoyo específico.
- Posibilidad de modificar el aula y de crear más de un espacio.
- Disposición, adecuada del mobiliario y cuidado de las condiciones ambientales (acústica, visibilidad, etc.).
- Supresión, de barreras arquitectónicas.

d) Tiempos. La gestión del tiempo se guiará por dos criterios: la adaptación a las peculiaridades especiales de cada alumno y la flexibilidad horaria. Así, algunas actividades requerirán tiempos más prolongados (talleres, salidas) y otros más reducidos, debido a la fatiga, falta de concentración u otros motivos.

e) Orientación y acción tutorial. Las funciones del Departamento de Orientación y las de tutoría son de una enorme importancia. La asignación de las mismas a cada uno ha quedado fijada en el apartado correspondiente de este Proyecto Curricular.