

## **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º**

### **CONTEXTUALIZACIÓN:**

La asignatura de *Historia del Mundo Contemporáneo* tiene una *distribución horaria* de cuatro horas de clases semanales. Su programación se ha realizado en base al RD 3474/2000, de 29 de diciembre, y el 823/2003, de 4 de julio, que establecen las enseñanzas mínimas para el bachillerato.

El núcleo central de esta asignatura es el conocimiento del mundo contemporáneo, la comprensión de los fenómenos que se producen en su seno y que condicionan la vida de los grupos humanos, para poder entender los problemas que se plantean, adoptando decisiones personales razonables ante los mismos, y asumiendo compromisos para contribuir a su solución. En este proceso, la Historia del Mundo Contemporáneo desempeña una función relevante porque la naturaleza del hecho histórico permite aprehender la realidad presente a través de los mecanismos que le son propios: la indagación del origen y el análisis de las relaciones que se establecen entre ellos. De esta manera se puede entender el presente como una fase de un proceso inacabado que se configura a partir de elementos heredados del pasado, pero sobre los que es posible actuar para modelar el futuro.

El límite cronológico que debe abarcar esta asignatura es un asunto polémico. El concepto de *contemporaneidad* es equívoco, no es lo mismo desde un punto de vista epistemológico en el que abarcaría el tradicional periodo Revolución Francesa hasta nuestros días, que desde el vivencial de coetaneidad. Aunque el enfoque que el RD 1178/92 da es este último, vemos necesario introducirlo con un detallado estudio de sus raíces ancladas en el XIX.

### **LOS OBJETIVOS:**

#### **Los objetivos de etapa:**

Desde esta asignatura se puede contribuir a los siguientes objetivos asignados por la LOGSE a los nuevos bachilleratos:

- A) Analizar y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen sobre él.
- B) Comprender los elementos fundamentales de la investigación y del método científico.
- C) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

#### **Objetivos de la asignatura:**

Siguiendo lo dispuesto en los R.D. 3474/2000 y 832/2003 los alumnos y alumnas han de ser capaces de:

- 1). Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio, hechos y acontecimientos relevantes de la historia reciente, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.

- 2). Comprender los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia reciente, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.
- 3). Adquirir una visión global del mundo contemporáneo que, superando enfoques localistas, facilite al análisis de las situaciones y problemas del presente, considerando en ellos tanto sus antecedentes históricos como sus relaciones de interdependencia.
- 4). Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía y realizar actividades de indagación y síntesis en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y el quehacer del historiador.
- 5). Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad ante los problemas sociales, en especial de los que afectan a los derechos humanos y a la paz, adoptando actitudes democráticas y tolerantes y adquiriendo independencia de criterio y hábitos de rigor intelectual.
- 6). Argumentar las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante elaboración.

## **LOS CONTENIDOS.**

Los contenidos se estructuran en torno a cinco grandes conjuntos temáticos:

- 1.- Fuentes y procedimientos para el conocimiento histórico.
- 2.- Balance del siglo XIX hasta 1914.
- 3.- La época de los grandes conflictos.
- 4.- El mundo desde 1945.
- 5.- Problemas y perspectivas del mundo actual.

### **Conceptos y hechos:**

Conjunto primero: *Fuentes y procedimientos para el conocimiento histórico.*

- \* Análisis y utilización crítica de fuentes y material historiográfico diverso.
- \* Contraste de interpretaciones historiográficas y elaboración de síntesis integrando información de todo tipo.

Conjunto segundo: *Balance del siglo XIX hasta 1914.*

- \* El Antiguo y el Nuevo Régimen. Liberalismo y absolutismo. Revolución y Restauración.
- \* La Revolución Industrial. Transformaciones económicas y sociales. El capitalismo primitivo.
- \* Los movimientos sociales. La IIª Internacional. Socialismo y anarquismo. Sufragio y feminismo.
- \* Los nacionalismos. La unificación de Italia y Alemania.
- \* El colonialismo. La Inglaterra victoriana. El desarrollo de USA y Japón.

Conjunto tercero: *La época de los conflictos.*

- \* La Gran Guerra. La paz y el mapa resultante. La Sociedad de Naciones.
- \* Las revoluciones del periodo 1917-1920. La construcción de la URSS: de Lenin a Stalin.
- \* La crisis de 1929.
- \* Totalitarismos frente a democracias.

\* Las tensiones internacionales. El caso de los Balcanes, África y Oriente Medio.

\* La IIª Guerra Mundial.

Conjunto cuarto: *El mundo desde 1945.*

\* La difícil construcción de la paz. La ONU. El nuevo orden mundial.

La guerra fría y sus conflictos. El mundo de los bloques.

\* El desarrollo económico del bloque occidental.

\* Evolución del bloque socialista. La desestalinización.

\* Descolonización y conflictos en el Tercer Mundo.

Conjunto quinto: *El mundo de hoy.*

\* El fin del mundo bipolar. La caída del muro. Prospectiva de futuro.

\* Nuevos conflictos: nacionalismos, racismo y xenofobia.

\* La crisis económica en el mundo desarrollado, en el del Este y en el Sur.

\* Tecnología, sociedad y cultura en la era de la informatización.

### **Procedimientos:**

- Utilización de vocabulario histórico básico.
- Tratamiento crítico de la información de tipo socioeconómico.
- Elaboración de sencillos informes a partir de información previa.
- Adquisición de técnicas elementales de tipo histórico:
  - . Comentario de textos originales y secundarios.
  - . Análisis y comentario de mapas históricos.
  - . Confección de mapas temáticos.
  - . Análisis e interpretación de imágenes, tablas y cuadros estadísticos.
  - . Análisis de documentos audiovisuales.

### **Actitudes y valores:**

- Respeto hacia el hecho de la diversidad racial, cultural, religiosa e ideológica propiciando actitudes de tolerancia.
- Apreciar que los valores democráticos y de justicia social conforman la base de la convivencia pacífica.
- Mostrar solidaridad hacia las personas y pueblos menos desarrollados socioeconómicamente.
- Propiciar actitudes críticas ante las informaciones diversas y, a veces, contradictorias que llegan hasta los alumnos y alumnas.
- Reflexión crítica acerca de los valores que subyacen a la actuación de los grupos sociales y las personas, analizando la correspondencia entre principios declarados y conductas.

**Temas transversales:** Tendentes a crear actitudes y formar valores:

A) Los nacionalismos y la integración supranacional: conflictos de los Balcanes y en otras zonas del Este.

B) El resurgir del racismo y la xenofobia: sus orígenes y desarrollo actual. El problema judío y su influencia sobre el conflicto de Oriente Medio.

C) Pacifismo y armamentismo: dificultades para la construcción de la paz. Análisis de la actual situación internacional y de los organismos supranacionales como la ONU y la OTAN.

D) Las tensiones Norte-Sur: el problema del subdesarrollo. Actuaciones del Primer Mundo.

E) El mundo del siglo XXI: desarrollo tecnológico, crecimiento económico y panorama cultural.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, ACTIVIDADES Y MATERIALES:**

La metodología empleada propiciará los *aprendizajes significativos* en los que el alumno/a construya sus propias estructuras a partir de los conocimientos propios con la guía del profesor.

Partiendo de los problemas del mundo actual se estudia la realidad histórica a través de una metodología *activa, individualizada y propiciadora de técnicas sencillas de investigación y valores positivos*.

Las estrategias metodológicas serán variadas con mezcla de tradicionales expositivas para la presentación de la información y activas e individuales como las citadas en el apartado de procedimientos:

#### **Algunos ejemplos de actividades:**

- Comentario comparado de textos acerca del absolutismo, liberalismo y democracia.
- Elaboración de cuadros sinópticos de doble entrada para resaltar las diferencias entre estos sistemas políticos.
- Elaboración de gráficas estadísticas de población y producción industrial en la época de la Revolución Industrial.
- Visionado de vídeos sobre las características de la Revolución Industrial.
- Elaboración de mapas de tendido de líneas de ferrocarril y diferencias de grado de industrialización.
- Comentario de textos sobre liberalismo económico.
- Cuadro de diferencias entre sistemas económicos.
- Comentario de texto periodístico acerca del concepto de nación y Estado en la actualidad.
- Elaboración de mapa de imperios coloniales.

La escasez de materiales de este Centro impone la casi exclusiva utilización de medios externos. Las fuentes documentales se facilitarán de una selección ofrecida por el profesor proveniente de textos primarios, facsímiles de prensa de la época y actual, revistas especializadas de historia y otras fuentes.

Vídeos sobre la Revolución Industrial, la colonización británica en la India, el ascenso del nazismo, los campos de exterminio, el desarrollo de las Guerras Mundiales, la guerra fría, y la caída del bloque del Este.

Como libro de texto se utilizará el editado por Vicens-Vives .

**Los contenidos mínimos** están referidos a los objetivos y contenidos de esta programación, de tal manera, que para superar la asignatura deberían ser capaces de:

En cuanto a **Conceptos**:

- Comprensión de las características del absolutismo, liberalismo y democracia.
- Análisis de los componentes de la Revolución Industrial y del primer capitalismo.
- Comprensión de los factores que configuran la Revolución Industrial y el primer capitalismo.
- Consecuencias sociales de la Revolución Industrial e inicio del movimiento obrero.
- Principios del nacionalismo y su aplicación a la unificación de Italia y Alemania.
- Las características del colonialismo y su influencia en el mundo de hoy.
- Causas y consecuencias de la Gran Guerra y los problemas de la paz posterior.
- Características de la Revolución de 1917 y la construcción del estado socialista de la URSS.
- Desarrollo de la crisis de 1929.
- Comparación entre totalitarismos y democracias en la época de entreguerras.
- Influencia de las relaciones internacionales en las tensiones prebélicas.
- Planteamiento y desarrollo de la IIª Guerra Mundial.
- Análisis de los problemas de la paz y confrontación entre bloques.
- El diferente desarrollo económico y social de los dos bloques.
- Los problemas de la descolonización y su influencia sobre el subdesarrollo del Tercer Mundo.
- Análisis del nuevo orden mundial tras el fin de la bipolarización.
- Planteamiento de la actual crisis económica mundial.
- El problema de los nacionalismos y sus conflictos.
- Evolución tecnológica y cultural en el mundo de hoy.

En cuanto a **Procedimientos**:

- Manejo correcto de vocabulario histórico básico.
- Análisis de la información externa y elaboración de pequeños informes.
- Utilización adecuada de sencillas técnicas históricas: comentario de textos sencillos primarios ayudados de preguntas guía, confección de mapas y análisis de textos.
- Interpretación de documentos gráficos-

En cuanto a **Actitudes**:

- Mostrar actitudes de respeto hacia la diversidad.
- Valoración de la importancia de la solidaridad y la justicia social.
- Propiciación de las actitudes críticas y reflexivas en el tratamiento de problemas actuales.